

به نام خدا



پزشکی و علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

## دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز

دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی معاونت آموزشی دانشکده بهداشت

|  |
|--|
| طرح درس: آموزش بهداشت و ارتباطات مربوط به رشته تحصیلی: بهداشت عمومی    |
| در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹ گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت |

### ۱- مشخصات مدرس

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| نام و نام خانوادگی: دکتر بهجت شکرش           | گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | مرتبه دانشگاهی: استادیار |
| دانشگاه محل فعالیت: دانشگاه علوم پزشکی تبریز | دانشکده محل فعالیت: بهداشت              | شماره اتاق محل فعالیت:   |
| آخرین مدرک تحصیلی: PhD                       | رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | شماره تلفن دانشکده:      |

### ۲- مشخصات درس

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| سال تحصیلی: ۹۸-۹۹  | نیمسال تحصیلی: نیمسال اول * نیمسال دوم | ترم تابستانی        |
| نام درس: آموزش بهداشت و ارتباطات   | تعداد واحد: ۲                          | محل تشکیل کلاس درس: |
| نوع درس: عملی نظری *   | کارآموزی                               | کارورزی             |
| درس پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> | تعداد جلسات تشکیل کلاس:                |                     |
| تعداد روزهای اجرای دوره کارآموزی و یا کارورزی:                             |  |                     |

### ۳- مشخصات فراگیران

|              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| رشته تحصیلی: | مقطع تحصیلی: | تعداد فراگیر: |
| بهداشت عمومی | کارشناسی     | ۱۴            |

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول آموزش بهداشت، نقش و اهمیت آموزش بهداشت در شرایط و مکان های مختلف، برنامه ریزی و تدوین برنامه های آموزش بهداشت، توانمند سازی دانشجویان جهت تهیه و ارائه پیام های بهداشتی با روش های مختلف و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت.

### اهداف اختصاصی درس:

۱- تعریف مفاهیم شامل سلامت، آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، آگاهی، اعتقاد، نگرش، رفتار،

۲- اهمیت و نقش آموزش در سلامت،

۳- تعیین گره های رفتاری، محیطی سلامت

۴- اصول آموزش سلامت

۵- اهداف آموزش بهداشت

۶- طراحی برنامه آموزش سلامت

۷- متدهای آموزش بهداشت

۸- روش های ارائه و انتقال پیام های بهداشتی، طرز تهیه انواع نشریات بهداشتی، کاربرد رسانه در آموزش بهداشت

۹- اصول ارتباط، آموزش، مشاوره جهت حصول به سلامت

۱۰- نقش و وظایف مربیان بهداشت در پیشگیری از بیماریها (واگیر، غیر واگیر)

۱۱- نقش و وظایف مربیان بهداشت در بهداشت خانواده، مدارس،

۱۲- ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت

**شیوه آموزش:** سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، همراه با ارائه اسلاید، نمونه و الگو، طرح مسئله، فیلم

**وظایف فراگیران:** توجه، مشارکت، پاسخ، حل مسئله، تمرین، انجام تکالیف

## نحوه ارزیابی و ارزشیابی فراگیران:

-پیش آزمون، سنجش یادگیری فراگیران طی دوره بصورت طرح سوال، حل تمرین،  
-آزمون نهایی سوالات چهار جوابی، سوالات باز با پاسخ کوتاه، سوالات تشریحی، ارزیابی مورد، -تهیه و تدوین یک برنامه آموزش  
بهداشت

## منابع درس:

- محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران؛
- ساروخانی باقر، جامعه شناسی ارتباطات، آخرین انتشار
- محسنیان راد مهدی. ارتباط شناسی. سروش، تهران؛ ۱۳۸۵.
- راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۵.

## برنامه جلسات درسی

| جلسه | سرفصل مطالب درسی                                 | اهداف آموزشی جلسه  | منابع درسی  |
|------|--|--|---|
| ۱    | بیان سرفصل و اهداف درس، تکالیف، منابع، پیش آزمون | ایجاد انگیزه، جلب مشارکت فراگیران  |   |
| ۲    | مفاهیم بهداشت، سلامت،                            | سلامت را به زبان ساده تعریف کند<br>بهداشت و ابعاد آن را به زبان ساده تعریف کند.<br>آموزش بهداشت را به زبان ساده تعریف کند.<br>بین آموزش سلامت و ارتقا سلامت افتراق قایل شود.<br>آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را تحلیل کند.         | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران؛ صص ۴۵-۴۸<br>راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۵. فصل دوم صص ۵ |
| ۳    | اهمیت آموزش سلامت جهت حصول به سلامت              | - جایگاه آموزش سلامت در حصول به سلامت را تعیین کند.<br>- نقش آموزش سلامت در پیشگیری از بیماریها (واگیر، غیرواگیر، مزمن) را تعیین کند. - نقش آموزش بهداشت در برنامه های سلامت (خانواده، مدارس) را تعیین کند/ تحلیل کند/ تشریح کند | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران؛ صص ۸۹-۹۴   |
| ۴    | تعیین گره های سلامت و رفتار                      | - تعیین گره های رفتاری، محیطی سلامت را تعیین کند/ اولویت بندی کند.<br>- عوامل محیطی موثر بر سلامت را تعیین کند. - عوامل رفتاری موثر بر سلامت را تعیین کند  | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران؛ صص ۱۱۱-۱۳۴<br>راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۵. فصل سوم    |
| ۵    | اصول آموزش بهداشت                                | اصول مهم آموزش سلامت را تعیین کند/ اولویت بندی کند   | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران؛ صص ۱۱-۴۱<br>راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۵. صص ۱۷۰       |

## برنامه جلسات درسی

| جلسه | سرفصل مطالب درسی          | اهداف آموزشی جلسه  | منابع درسی  |
|------|---------------------------|--|---|
| ۶    | اهداف آموزش بهداشت        | -اهداف آموزش سلامت را لیست کند/ارزیابی کند. اهداف مناسب حیطه مهارت های آموزشی-یادگیری را تدوین کند.  | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۱-۴۱<br>-راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۸۵. صص ۱۶۹۰  |
| ۷    | طراحی برنامه آموزش بهداشت | -اصول برنامه ریزی آموزش سلامت در شرایط و مکان های مختلف را بکار بگیرد/تعیین کند برنامه آموزش سلامت با هدف سلامت خانواده را تعیین کند. اصول طراحی برنامه آموزش بهداشت در مدارس را تعیین کند.  | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۸۹-۱۰۰  |
| ۸    | طراحی برنامه آموزش بهداشت | اصول برنامه ریزی آموزش سلامت - در شرایط و مکان های مختلف را بکار بگیرد/تعیین کند برنامه آموزش سلامت با هدف سلامت خانواده را تعیین کند. اصول طراحی برنامه آموزش بهداشت در مدارس را تعیین کند. | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۸۹-۱۰۰  |
| ۹    | ارتباط برای سلامت         | -ارتباط را به زبان ساده تعریف کند اجزا اصلی فرایند ارتباط را تعیین کند/ تحلیل کند.   | -محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۱۲۵-۱۴۰<br>-راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، صص ۱۶۳-۱۹۸ |
| ۱۰   | ارتباط برای سلامت         | -اصول برقراری ارتباط موفق را ارزیابی کند. اصول بازدید از منزل را بیان کند.   | -محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۱۳۵-۱۴۰<br>-راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، صص ۱۶۳-۱۹۸ |
| ۱۱   | متد و شیوه آموزش بهداشت   | -تفاوت بین شیوه های مختلف آموزشی را تعیین کند.<br>- شیوه های آموزش مناسب اهداف و گروه هدف تعیین کند.   | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۱۶۲-۱۷۴<br>-راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، صص ۳۲۳-۳۴۰  |
| ۱۲   | متد و شیوه آموزش بهداشت   | تفاوت بین رسانه و وسایل کمک آموزشی را تعیین کند.-مشخصه رسانه و رسانه جمعی را تعیین کند.  | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه‌په‌په‌وری، تهران؛ صص ۱۶۲-۱۷۴   |

## برنامه جلسات درسی

| جلسه | سرفصل مطالب درسی                 | اهداف آموزشی جلسه  | منابع درسی   |
|------|----------------------------------|--|--|
| ۱۳   | متد و شیوه آموزش بهداشت          | پیام های بهداشتی مناسب اهداف و گروه فراگیران تدوین کند   | راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، ص ۲۰۳-۲۳۲  |
| ۱۴   | نقش ها و وظایف مربی سلامت        | تفاوت بین آموزش و مشاوره را تعیین کند. بین استفاده از آموزش و مشاوره افتراق/ تمایز قایل شود. اصول مشاوره در حل مسایل سلامت را تعیین کند/ بکار بگیرد. | - محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران، صص ۳۰-۳۳<br>-راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، صص ۲۴۵-۲۴۸ |
| ۱۵   | اجرای برنامه آموزش سلامت         | -اصول اجرای اهداف آموزش سلامت را تعیین کند/ اولویت بندی کند.<br>-موانع اجرای اهداف آموزش سلامت را تعیین کند/ اولویت بندی کند.                        | راماچاندران، ل. دارمالینگام، ت. آموزش بهداشت. ترجمه فروغ شفیعی. انتشارات دانشگاه تهران، صص ۱۶۹-۱۷۴   |
| ۱۶   | ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت | -شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف برنامه های آموزش بهداشت را تعیین کند  | محسنی منوچهر. مبانی آموزش بهداشت. کتابخانه طهوری، تهران، صص ۱۸۴-۱۷۵۴   |
| ۱۷   | ارزشیابی نهایی                   | سنجش حصول به اهداف آموزشی  |  |